

# ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2024/25.

## ЈЕДНОСМЕНСКИ РАД

### РАЗРЕД I-IV

#### 1. СВЕТ НА ДЛАНУ

Носилац активности: Наташа Љубинковић

|   |   |
|---|---|
| <b>Узраст деце: од 1. до 4. разреда</b> | <b>Динамика активности: Рад у две групе, два пута недељно (понедељак и петак) у трајању од по 75 минута</b>   |
| <b>Циљ програма наставе и учења:</b>    | Стицање знања из опште културе, језика, уметности, историје ; Стицање знања о симболима европских држава, језику, култури, знаменитостима, културним, верским и историјским објектима, националним празницима, гастрономији, музици, спорту, обичајима и народним играма. Подршка у стицању примењених знања; активно учешће у истраживачкој и пројектној настави; тимски рад, сарадња, јачање комуникативних вештина; развиј креативности, критичко размишљање; јачање свести о културним различитостима, толеранција.                                   |
| <b>Опис активности:</b>                 | Истраживање особености различитих земаља из куртуролошког, историјског, географског, уметничког и других аспеката кроз пројектну наставу и интегративно повезивање знања. Повезивање знања и вештина које се стичу из различитих области и предмета, допуна знања која деца већ поседују, односно повезивање и синтетисање знања у складу са темом изучавања. Синтеза градива обухватаће различита поља истраживања: културу, уметност, знамените личности, обележја државе, гастрономију, етнологију и етномузикологију, историјске знаменитости, спорт. |
| <b>Област деловања:</b>                 | Језик и књижевност, култура и уметност, опште образовање из области историје и географије земаља, спорт, подршка у стицању и примени знања. Развијање истраживачког духа и иницијативе код ученика.   |

| РЕДНИ БРОЈ | ТЕМА/ АКТИВНОСТ  | МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ   | ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ     | ИСХОДИ ПРОГРАМА НАСТАВЕ И УЧЕЊА   | НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ   |
|------------|------------------|--|-----------------------|---|--|
| 1.         | СРБИЈА           | Компетенција за целоживотно учење, Вештина комуникације, Рад са подацима и информацијама, Вештина сарадње, Вештина за живот у демократском друштву, Естетска компетенција  | СЕПТЕМБАР/<br>ОКТОБАР | (по завршеном мини пројекту) ученик ће бити у стању да:<br>-да да лични печат коферу успомена у који ће стављати продукте свога рада;   | Учитељица Наташа Љубинковић ученици од 2-4.разреда   |
| 2.         | ФРАНЦУСКА        | Компетенција за целоживотно учење, Вештина комуникације, Рад са подацима и информацијама, Вештина сарадње, Вештина за живот у демократском друштву, Естетска компетенција  | ОКТОБАР/<br>НОВЕМБАР  | -направи пасош и у њега унесе своје личне податке;<br>-разликује обележја држава (застава, главни град, грб, ауто-ознаку државе);<br>-направи заставу и ауто-ознаку;  | Учитељица Наташа Љубинковић; наставница Француског језика Драгана Савић, ученици од 2-4.разреда          |
| 3.         | ВЕЛИКА БРИТАНИЈА | Компетенција за целоживотно учење, Вештина комуникације, Рад са подацима и информацијама, Вештина сарадње, Вештина за живот у демократском друштву, Естетска компетенција  | ДЕЦЕМБАР/<br>ЈАНУАР   | -изговори неколико фраза на језику који се говори у тој држави;<br>-наведе њене најзначајније историјске, географске или културне знаменитости;<br>-састави туристички водич за најлепша места која треба посетити; | Учитељица Наташа Љубинковић; наставница Енглеског језика Мирослава Вршка Лакатош, ученици од 2-4.разреда |
| 4.         | ГРЧКА            | Компетенција за целоживотно учење, Вештина комуникације, Рад са подацима и информацијама, Вештина сарадње, Вештина за живот у демократском друштву, Естетска компетенција. | ФЕБРУАР               | -користи се различитим ликовним техникама у изради сувенира ;<br>-именује називе празника који се славе у одабраним земљама;  | Учитељица Наташа Љубинковић ученици од 2-4.разреда   |
| 5.         | ИТАЛИЈА          | Компетенција за целоживотно учење, Вештина комуникације, Рад са подацима и информацијама, Вештина сарадње, Вештина за живот у демократском друштву, Естетска компетенција. | МАРТ /АПРИЛ           | -изрази дух празника ликовним путем;<br>-наброји и напише неколико рецепата националних јела по којима је та држава позната у свету;  | Учитељица Наташа Љубинковић ученици од 2-4.разреда   |
| 6.         | РУСИЈА           | Компетенција за целоживотно учење, Вештина комуникације, Рад са подацима и информацијама, Вештина сарадње, Вештина за живот у  | МАЈ/ЈУН               | -састави мени и направи национално јело;<br>-изражава се покретима за   | Учитељица Наташа Љубинковић, наставница Руског језика Весна  |

|  |  |  |  |  |                                   |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------|
|  |  | демократском друштву, Естетска компетенција. |  | време слушања и извођења музике (поп, рок)<br>-препознаје основне елементе етнологије и етномузикологије различитих народа;<br>-изради ношње користећи се различитим материјали--ма;<br>-наброји познате спортисте, изради дресове клубова (фудбал, кошарка, тенис...)<br>-направи лутке и изведе луткарску представу- (екранизација руске бајке по избору ученика); | Адамовић, ученици од 2-4. разреда |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------|

## 2. МОЈА ШКОЛА-МОЈА ПОЗОРНИЦА(РИТМИКА)

**Носилац активности: Биљана Ковачић**

| Редни број | Активност/ садржај активности  | Време реализације | Исходи (циљ)   |
|------------|--|-------------------|--|
| 1.         | -Приредба поводом пријема првака<br>-Припрема приредбе поводом пријема првака у Дечији савез<br>-Припрема за музички фестивал МТФ<br>-Припрема приредбе поводом дана школе | СЕПТЕМБАР         | -изражава се покретима за време слушања музике<br>-кроз покрет развија сопствену координацију и моторику<br>-искаже своја осећања у току извођења музике<br>-примењује принцип сарадње и међусобног подстицања у заједничком музицирању<br>-учествује у школским приредбама и манифестацијама<br>-учествује у креирању школских приредби догађаја и пројеката-способност симултаног играња улоге креатора музичких активности и њиховог гледаоца,у којима учесник доживљава,изражава али и процењује своје извођење.<br>-оспособљавање ученика за примену уметничких вештина у другим предметима и свакодневном животу |
| 2.         | -Приредба поводом пријема првака у Дечији савез<br>-Мини Тини Фест<br>-Приредба за Дан школе   | ОКТОБАР           |  |
| 3.         | -Припрема новогодишње приредбе<br>-Припрема приредбе поводом Св.Саве   | НОВЕМБАР          |  |
| 4.         | -Новогодишња приредба<br>-Припрема приредбе поводом Св. Саве   | ДЕЦЕМБАР          |  |
| 5.         | Светосавска приредба<br>-Припрема приредбе поводом Дана жена   | ЈАНУАР            |  |
| 6.         | -Припрема приредбе поводом обележавања међународног дана игре<br>-Припрема приредбе поводом Дана жена  | ФЕБРУАР           |  |
| 7.         | -Приредба поводом Дана жена<br>-Припрема приредбе поводом обележавања међународног дана игре   | МАРТ              |  |
| 8.         | Међународни дан игре<br>-Припрема приредбе поводом завршетка школске године  | АПРИЛ             |  |
| 9.         | -Припрема приредбе поводом завршетка школске године  | МАЈ               |  |
| 10.        | -Приредба поводом завршетка школске године   | ЈУН               |  |

## РАЗРЕД: V-VIII

### 1. ГОЛУБИНАЧКЕ РАЗГЛЕДНИЦЕ

**Наставник: Весна Вукашин**

Недељни фонд часова:3

#### Циљеви и очекивани исходи:

- Остваривање међупредметног повезивања у области природних наука, друштвених наука, технике и технологије и информатике и рачунарства
- Развијање међупредметних компетенција за: учење, сарадњу, решавање проблема, комуникацију, предузимљивост, одговорног односа према околини и естетичке компетенције
- Сарадња са другарима, као члана групе или заједнице
- Подстицање вршњачког учења
- Развијање предузетничких компетенција
- Проширивање постојећих и стицање нових знања и искустава ио непосредном природном и друштвеном окружењу
- Социјализација ученика, развој толеранције и одговорног односа према себи, другима, окружењу и културно-историјском наслеђу
- Развијање позитивних односа према националним, културним и естетским вредностима
- Подстицање самосталности у процесу стицања знања кроз истраживачке задатке
- Подстицање групног рада, договарања и сарадње са вршњацима и одраслима кроз одређене активности

| ТЕМА   | Обрада | Други типови часова | Укупно | Време реализације  |
|--|--------|---------------------|--------|--------------------|
| 1. Увод у Голубиначке разгледнице              | 1      | 2                   | 3      | Септембар          |
| 2. Мост разумевања-међугенерациска солидарност | 12     | 12                  | 24     | Септембар- октобар |
| 3. Шлос  | 9      | 12                  | 21     | Новембар- децембар |
| 4.Професионална                                | 9      | 12                  | 21     | Јануар- Фебруар    |

|                                      |    |    |     |            |
|--------------------------------------|----|----|-----|------------|
| оријентација                         |    |    |     |            |
| 5. Голубинци на старим фотографијама | 9  | 12 | 21  | Март-април |
| 6. Упознавање нашег места и околине  | 9  | 9  | 18  | Мај-јун    |
| Укупно                               | 49 | 59 | 108 |            |

| ТЕМА                              | ИСХОДИ<br>(на крају теме ученик зна/уме да...)  | АКТИВНОСТИ   | МЕЂУПРЕДМЕТНЕ<br>КОМПЕТЕНЦИЈЕ   |
|-----------------------------------|---|--|---|
| 1. Увод у Голубиначке разгледнице | <ul style="list-style-type: none"> <li>- шта су „Голубиначке разгледнице“</li> <li>-којим активностима ћемо се бавити</li> <li>-одабере групу у којој ће спроводити тимски рад</li> <li>-одабере тему</li> <li>-план рада</li> <li>-начин и правила рада</li> <li>-циљ рада</li> <li>-компетенције које ће све стећи</li> <li>-сарађује са другарима унутар своје групе на изради заједничке активности</li> <li>-уважава и поштује туђе мишљење</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Упознавање са активностима током школске године</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Компетенција за целоживотно учење</li> <li>-Комуникација</li> <li>-Рад с подацима и информацијама</li> <li>-Дигитална компетенција</li> <li>-Решавање проблема</li> <li>-Сарадња</li> <li>-Одговорно учешће у демократском друштву</li> <li>-Одговоран однос према околини</li> <li>-Естетичка компетенција</li> <li>-Предузимљивост и оријентација ка предузетништву.</li> </ul> |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p>2. Мост<br/>разумевања<br/>-<br/>међугенера<br/>цијска<br/>солидарнос<br/>т</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-сарађује са другарима као члан групе</li> <li>-развија позитиван однос према старијим особама</li> <li>-зашто долази до међугенерациских неразумевања и сукоба, а често и удаљавања</li> <li>-како се учи међусобно поштовање и уважавање без обзира на то колико година имамо</li> <li>-зашто је важно да се међусобно разумемо и подржавамо</li> <li>-који су најчешћи проблеми у међугенерациским односима и како их превазићи</li> <li>-развија комуникацију</li> <li>-користи програм за израду презентације</li> <li>-састави питања за интервју</li> <li>-спроведе интервју</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Важност међугенерациске солидарности</li> <li>-Најбољи међугенерациски селфи</li> <li>-Различити, а исти</li> <li>-Посете старијих мештана</li> <li>-Интервју са мештанима</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Компетенција за целоживотно учење</li> <li>-Комуникација</li> <li>-Рад с подацима и информацијама</li> <li>-Дигитална компетенција</li> <li>-Решавање проблема</li> <li>-Сарадња</li> <li>-Одговорно учење у демократском друштву</li> <li>-Одговоран однос према околини -</li> <li>Естетичка компетенција</li> <li>-Предузимљивост и оријентација ка предузетништву.</li> </ul> |
|--|---|---|---|

|                |  |   |   |
|----------------|--|---|---|
| <p>3. Шлос</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-саставља мејлове</li> <li>-долази до битних информација користећи дигиталне информације</li> <li>-зна шта је Шлос, тј. у коју сврху је изграђен</li> <li>-које су познате личности овде боравиле</li> <li>-направи сценарио за филм</li> <li>-набави неопходан материјал за снимање документарца</li> <li>-сними документарца</li> <li>-користи алатке за израду документарца</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обраћамо се Месној заједници...</li> <li>- Упознавање Шлоса (посета)</li> <li>-Израда плана</li> <li>-Чишћење</li> <li>-Сан голубиначке ноћи</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Компетенција за целоживотно учење</li> <li>-Комуникација</li> <li>-Рад с подацима и информацијама</li> <li>-Дигитална компетенција</li> <li>-Решавање проблема</li> <li>-Сарадња</li> <li>-Одговорно учешће у демократском друштву</li> <li>-Одговоран однос према околина - Естетичка компетенција</li> <li>-Предузимљивост и оријентација ка предузетништву.</li> </ul> |
|----------------|--|---|---|



|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>4.<br/>Професионална оријентација</p>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>-користи програм за израду презентација</li> <li>-сатави и спроведе анкету о заинтересованости ученика осмог разреда за одређене средње школе</li> <li>-представи ученицима осмог разреда резултате свог рада: информације о средњим школама и потребном броју бодова</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Припрема анкете</li> <li>-Спровођење анкете</li> <li>-Анализа анкете</li> <li>-Израда презентација о средњим школама</li> <li>-Упознавање ученика осмог разреда са средњим школама у околини</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Компетенција за целоживотно учење</li> <li>-Комуникација</li> <li>-Рад с подацима и информацијама</li> <li>-Дигитална компетенција</li> <li>-Решавање проблема</li> <li>-Сарадња</li> <li>-Одговорно учешће у демократском друштву</li> <li>-Одговоран однос према здрављу</li> <li>-Одговоран однос према околини -</li> <li>Естетичка компетенција</li> <li>-Предузимљивост и оријентација ка предузетништву.</li> </ul> |
| <p>5.<br/>Голубинци на старим фотографијама</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-зна кроз које историјске промене су Голубинци прошли</li> <li>-зна знамените људе свога места и њихову улогу</li> <li>-зна како се мода мењала кроз време</li> <li>-прикупља старе фотографије</li> <li>-учетсвује у свим фазама израде изложбе</li> <li>-учествује у свим фазама израде документарца</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Дух прошлости</li> <li>-Некадашња значајна дешавања</li> <li>-Љичности које су мењале историју Голубинаца</li> <li>- Најлепша грађевина</li> <li>-Припрема изложбе</li> <li>Припрема документарца</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Компетенција за целоживотно учење</li> <li>-Комуникација</li> <li>-Рад с подацима и информацијама</li> <li>-Дигитална компетенција</li> <li>-Решавање проблема</li> <li>-Сарадња</li> <li>-Одговорно учешће у демократском друштву</li> <li>-Одговоран однос према околини -</li> <li>Естетичка компетенција</li> <li>-Предузимљивост и оријентација ка предузетништву.</li> </ul>   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p><b>6.</b><br/><b>Упознавање нашег места и околине</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-зна све важне грађевине свога места: православну и католичку цркву, цркву на Водицама, Шлос, стадион „Јадран“....</li> <li>-учествује у свим фазама израде презентације</li> <li>-учествује у свим фазама израде документарца</li> <li>-упознаје важнија места своје околине</li> <li>-зна који се историјски локалитети од значаја налазе у непосредној близини</li> <li>-зна који се споменици налазе у непосредној близини</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Истраживање свога места</li> <li>-Посета православној цркви</li> <li>-Посета католичкој цркви</li> <li>-Посета цркви Водице</li> <li>-Пројекат Фрушка Гора</li> </ul> | <p>Компетенција за целоживотно учење</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Комуникација</li> <li>-Рад с подацима и информацијама</li> <li>-Дигитална компетенција</li> <li>-Решавање проблема</li> <li>-Сарадња</li> <li>-Одговорно учешће у демократском друштву</li> <li>-Одговоран однос према околини - Естетичка компетенција</li> <li>-Предузимљивост и оријентација ка предузетништву.</li> </ul> |
|--|--|---|--|

## 2. ЗЕЛЕНИ СВЕТ

**Наставник: Марија Дољанин**

Недељни фонд часова:2

| ТЕМА   | Обрада | Други типови часова | Укупно | Време реализације  |
|--|--------|---------------------|--------|--------------------|
| 1. Увод у Зелени свет                            | 1      | 1                   | 2      | Септембар          |
| 2. Живи свет наше околине                        | 8      | 7                   | 15     | Септембар- октобар |
| 3. Извори и последице загађивања животне средине | 6      | 8                   | 14     | Новембар- децембар |
| 4. Национални паркови и заштићени делови природе | 7      | 7                   | 14     | Јануар- Фебруар    |
| 5. Заштита животне средине                       | 12     | 15                  | 27     | Март-јун           |
| Укупно   | 34     | 39                  | 72     |                    |

| ТЕМА                  | ИСХОДИ                                       | АКТИВНОСТИ   | МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ |
|-----------------------|--|--|----------------------------|
| 1. Увод у Зелени свет | - Ученици схватају циљеве и значај пројекта. | - Представљање основних циљева активности<br>- Креативна радионица (израда плаката слогана). |                            |

|                                  |   |   |   |
|----------------------------------|---|---|---|
| <p>2. Живи свет наше околине</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Идентификовати кључне врсте биљака и животиња у својој околини;</li> <li>- схватају улогу сваког организма у екосистему;</li> <li>- свесни значаја очувања биодиверзитета;</li> <li>– вреднује утицај својих навика у заштити животне средине и биодиверзитета;</li> <li>– активно учествује у акцијама које су усмерене ка заштити, обнови и унапређењу животне средине и биодиверзитета;</li> <li>-зна да препозна и како се користи лековито биље;</li> <li>- зна да препозан и како се користе зачини;</li> <li>-користи ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Флора и фауна локалне средине</li> <li>- Очување биодиверзитета и заштита угрожених врста</li> <li>- Лековито и зачинско биље.</li> <li>-Наша башта- сређујемо басту</li> <li>- Утицај човека на животну средину</li> <li>- Природна равнотежа</li> <li>- Обележавамо Дан здраве хране (Квалитетан и здрав стил живота)</li> <li>- Сређивање школског дворишта</li> <li>- Израда паноа</li> <li>- Еко патрола</li> <li>- Усвајање животиња из локалног склоништа и подршка кроз симболичну донацију (мали пројекат)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Компетенција за целоживотно учење</li> <li>-Комуникација</li> <li>-Рад с подацима и информацијама</li> <li>-Дигитална компетенција</li> <li>-Решавање проблема</li> <li>-Сарадња</li> <li>-Одговорно учешће у демократском друштву</li> <li>-Одговоран однос према здрављу</li> <li>-Одговоран однос према околини</li> <li>-Естетичка компетенција</li> <li>-Предузимљивост и оријентација ка предузетништву.</li> </ul> |
|----------------------------------|---|---|---|

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>3. Извори и последице загађивања животне средине</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разликује изворе и врсте загађења;</li> <li>- анализира из различитих углова утицај загађења на живи свет;</li> <li>- разврстава изворе загађења;</li> <li>- истражи изворе загађења у локалној средини;</li> <li>- наведе примере последица стварања озонских рупа и других глобалних проблема на животну средину;</li> <li>- уочава узрочно последичне везе између глобалних и локалних проблема загађења и очувања природне средине;</li> <li>- повезује значај очувања животне средине са бригом о сопственом и колективном здрављу;</li> <li>- одговорно се односи према себи, сарадницима, животној средини и културном наслеђу;</li> <li>- уочи повезаност природних, социјалних и економских фактора у очувању животне средине;</li> <li>- креира решења за смањење загађења од отпада;</li> <li>- користи методе и алате истраживања на терену;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Појам, извори и врсте загађивања животне средине</li> <li>- Глобалне промене и глобалне последице</li> <li>- Глобално загревање и последице</li> <li>- Озонске рупе и последице</li> <li>- Смањење загађења и отпада.</li> <li>- Значај рециклаже</li> <li>- Правимо душтвене игре од рециклираног материјала</li> <li>- Какав ваздух удишемо (мали пројекти)</li> <li>- Потврдите појачан ефекат стаклене баште</li> <li>- Акција - пре и после</li> <li>- Правимо новогодишње украсе.</li> <li>- Еко патрола</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Компетенција за целоживотно учење</li> <li>- Комуникација</li> <li>- Рад с подацима и информацијама</li> <li>- Дигитална компетенција</li> <li>- Решавање проблема</li> <li>- Сарадња</li> <li>- Одговорно учешће у демократском друштву</li> <li>- Одговоран однос према здрављу</li> <li>- Одговоран однос према околини</li> <li>- Естетичка компетенција</li> <li>- Предузимљивост и оријентација ка предузетништву.</li> </ul> |
|---|--|--|--|

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <p>4.<br/>Национални паркови и заштићени делови природе</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ученици схватају важност очувања и заштите природних целина са изузетним својствима;</li> <li>- наводе животињске врсте које су угрожене и које су изумрле;</li> <li>– графички прикаже промену броја заштићених биљних и животињских врста Србије у одређеном временском периоду;</li> <li>- препозна на карти заштићена подручја из наше земље која имају међународни значај;</li> <li>-образлаже разлоге заштите појединих биљних и животињских врста у Србији;</li> <li>-користи алатке за израду презентације</li> <li>-напарви квиз</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Национални паркови света</li> <li>- Национални паркови Србије</li> <li>- Паркови природе</li> <li>- Резервати природе</li> <li>- Споменици природе</li> <li>- Језера која нестају</li> <li>- Угрожен животињски свет</li> <li>- Квиз: Национални паркови</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Компетенција за целоживотно учење</li> <li>-Комуникација</li> <li>-Рад с подацима и информацијама</li> <li>-Дигитална компетенција</li> <li>-Решавање проблема</li> <li>-Сарадња</li> <li>-Одговорно учешће у демократском друштву</li> <li>-Одговоран однос према здрављу</li> <li>-Одговоран однос према околини</li> <li>-Естетичка компетенција</li> <li>-Предузимљивост и оријентација ка предузетништву.</li> </ul> |
|---|---|--|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p><b>5. Заштита животне средине</b></p> | <p>-Ученик стиче знање о начину очувања шумских екосистема, штетности њиховог уништавања, позитивног и негативног утицаја човека на њих;<br/>         -развијање свести о значају пошумљавања слободних површина;<br/>         - схвата односе човека и животне средине, као и његове улоге у њеној заштити;<br/>         -осмишљава и спроводи пројекте везане за заштиту животне средине;<br/>         -планира ресурсе и управља њима, усмерен на достизање реалног циља;<br/>         -прикупи, одабере и обради информације релевантне за истраживање, користећи поуздане изворе информација, наводећи извор и аутора;<br/>         - прикаже и образложи резултате истраживања</p> | <p>- Наша башта (пројекат)<br/>         - Значај шумских екосистема<br/>         - Очување шума – спречавање њиховог уништавања<br/>         - Обележавање Дана шума<br/>         - Обележавање Дана метеорологије<br/>         - Обележавање Дана вода<br/>         - Приремамо се за Ускршњи вашар<br/>         - Обележавање Дана планете Земље<br/>         - Теренска вежба -посета локалном резервату природе, домаћинству или зооврту.<br/>         - Заштита од буке.<br/>         - Природна богатства нашег окружења<br/>         - Подизање еколошке свести<br/>         - Како се понашамо у природи.<br/>         - Сређивање школског дворишта<br/>         - Израда панона<br/>         - Пројекат- Национални парк Фрушка гора<br/>         - Теренска вежба- посета националном парку Фрушка гора<br/>         - Еко патрола.<br/>         - Спровођење акција – одговоран однос према одрживости животне средине</p> | <p>-Компетенција за целоживотно учење<br/>         -Комуникација<br/>         -Рад с подацима и информацијама<br/>         -Дигитална компетенција<br/>         -Решавање проблема<br/>         -Сарадња<br/>         -Одговорно учешће у демократском друштву<br/>         -Одговоран однос према здрављу<br/>         -Одговоран однос према околини<br/>         -Естетичка компетенција<br/>         -Предузимљивост и оријентација ка предузетништву.</p> |
|--|--|--|--|

### 3. ПУТ ЗДРАВЉА

Наставник: Марина Бабић

Недељни фонд часова:2

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Циљ</b> програма наставе и учења и исходи активности</p> | <p>Циљеви:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. стицање вештина уравнотежене исхране</li><li>2. познавање принципа правилног и неправилног држања тела</li><li>3. развијање свести о значају физичке активности, довољно сна и боравка на свежем ваздуху за правилан раст и развој, као и за одржавање здравља организма</li><li>4. стицање вештина пружања прве помоћи</li></ol> <p>Исходи: ученици ће бити у стању да:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. изаберу здраве намирнице за сопствену исхрану и да саставе јеловник који одговара принципима здраве и уравнотежене исхране и самостално припреме једноставне и здраве оброке;</li><li>2. разумеју последице неправилне исхране</li><li>3. да наведу и примене принципе правилног држања тела и разумеју последице неправилног држања тела на здравље;</li><li>4. разумеју значај физичке активности, сна и боравка на свежем ваздуху за правилан раст и развој, као и за одржавање здравља организма</li><li>5. наведу болести зависности, које су последице на здравље и развој</li><li>6. примене принципе и пруже прву помоћ</li></ol> |
| <p>Опис активности</p>   | <ol style="list-style-type: none"><li>1. теоријско знање о врстама и хранљивим вредностима намирница, потребама организма за појединим намирницама, њиховом значају за правилан раст и развој; упознавање са принципима правилне исхране, израда таблица и јеловника правилне исхране, развијање вештина уравнотежене исхране и одабира здравих намирница у мору нездравих прехранбених производа који се популаризују и рекламирају; одабир здравих стилова живота и разумевање последица неправилне исхране, упознавање са ГМО намирницама, одабир и употреба органских производа у исхрани и предности и мане овакве производње; самостална припрема једноставних и здравих оброка; последице и болести које су узроковане нездравом исхраном; обележавање тематских дана и значајних датума, поремећаји исхране и посета нутрициониста</li><li>2. информисање о принципима правилног држања тела, последицама неправилног држања тела на здравље</li></ol>  |



|                                |   |
|--------------------------------|---|
|                                | <p>3. информисање означају физичке активности за правилан раст и развој;<br/>приказ и примена физичких вежби које би требало свакодневно примењивати;<br/>упознавање са благотворним деловањем сна на развој и опште здравље и разумевање значаја боравка на свежем ваздуху за правилан раст и развој.<br/>Истраживања о здравственим навикама ученика и становништва;<br/>радионице и вршњачка едукација у циљу промовисања здравствено одговорног понашања</p> <p>4. теоријско знање пружања прве помоћи;<br/>практична примена стечених знања и вештина ( симулација повреда и пружање прве помоћи );<br/>припрема за такмичење у пружању прве помоћи и реалистичком приказу повреда</p> <p>Динамика: једном недељно</p> |
| Циљна група којој је намењено  | Ученици од 5.-8. разреда ( хетерогена група )   |
| Носиоци активности             | Наставник биологије   |
| Место реализације              | Кабинет за биологију, спортска сала, школско двориште, дигитални кабинет  |
| Потребно ангажовање извршилаца | Наставник биологије: 20%  |
| Исхрана ученика                | У школи   |
| Процена обухвата ученика       | 14-20   |
| Додатни ресурси                | Прибор за прву помоћ ( донација Црвеног крста, јавна набавка), кухињски прибор и једноставни апарати за припрему хране ( штапни миксер, тостер, решо)   |
| Додатне напомене               | Због природе и начина реализације активности које се у оквиру рада планирају, ефикасније и успешније би било реализовати их са мањим бројем ученика   |

| Редни број теме | Област/тема          | Међупредметне компетенције   | Обрада | Утврђивање | Други типови часова | УКУПНО | Време остваривања по месецима | Исходи програма наставе и учења  |
|-----------------|----------------------|--|--------|------------|---------------------|--------|-------------------------------|--|
| 1.              | ИСХРАНА              | МПК 1, МПК 2, МПК3, МПК 4, МПК 5, МПК 6, МПК 7, МПК 8, МПК 9, МПК 10, МПК 11 | 3      | 3          | 3                   | 9      | Септембар, октобар            | <ul style="list-style-type: none"> <li>● изаберу здраве намирнице за сопствену исхрану</li> <li>● да саставе јеловник који одговара принципима здраве и уравнотежене исхране</li> <li>● самостално припреме једноставне и здраве оброке;</li> <li>● користи ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата;</li> <li>● табеларно и графички представи прикупљене податке и изведе одговарајуће закључке;</li> <li>● разматра, у групи, шта и како је учио и где та знања може да примени.</li> <li>● идентификује поремећаје у раду органа и система органа изазваних нездравим начином живота;</li> <li>● разумеју последице неправилне исхране</li> <li>● идентификује поремећаје у раду органа и система органа изазваних нездравим начином живота;</li> </ul> |
| 2.              | ПРАВИЛНО ДРЖАЊЕ ТЕЛА | МПК 1, МПК 2, МПК3, МПК 4, МПК 5, МПК 6, МПК 7, МПК 8, МПК 9, МПК 10, МПК 11 | 2      | 2          | 1                   | 5      | новембар                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● одговорно се односи према свом здрављу;</li> <li>● изрази критички став према медијским садржајима који се баве здравим стилевима живота;</li> <li>● да наведу и примене принципе правилног држања тела</li> <li>● разумеју последице неправилног држања тела на здравље</li> </ul>   |

|    |                                      |  |    |    |    |    |                  |   |
|----|--------------------------------------|--|----|----|----|----|------------------|---|
| 3. | ЗНАЧАЈ ФИЗИЧКЕ АКТИВНОСТИ ЗА ЗДРАВЉА | МПК 1, МПК 2, МПК3, МПК 4, МПК 5, МПК 6, МПК 7, МПК 8, МПК 9, МПК 10, МПК 11 | 3  | 2  | 1  | 6  | Децембар, јануар | <ul style="list-style-type: none"> <li>● разумеју значај физичке активности, сна и боравка на свежем ваздуху за правилан раст и развој, као и за одржавање здравља организма</li> </ul> |
| 4. | ПРВА ПОМОЋ                           | МПК 1, МПК 2, МПК3, МПК 4, МПК 5, МПК 6, МПК 7, МПК 8, МПК 9, МПК 10, МПК 11 | 5  | 5  | 6  | 16 | Фебруар-јун      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● примене принципе</li> <li>● пруже прву помоћ</li> <li>● практично примене стечена знања и вештине</li> </ul>                                   |
|    |                                      | <b>Укупно:</b>   | 13 | 12 | 11 | 36 |                  |   |

## 5. МОЈА ШКОЛА- МОЈА ПОЗОРНИЦА (ХОР)

**Наставник:** Дубравка Игњатов

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Чланови:</b>                    | Наташа Љубинковић  |
| <b>Циљ:</b>                        | Образовни циљ обухвата развијање музичког укуса, стваралачких способности, спонтаног изражавања, музичког слуха и ритма, развијање гласовних могућности и учвршћивање интонације, изражајно певање применом елемената музичке изражајности (темпо, динамика...). Развија се дечји глас, правилно држање, дисање, интонација, изговор и артикулација. Васпитни циљ обухвата развијање осећања припадности колективу-тимски рад, развијање толеранције, дисциплине, поштовања различитости и правила понашања, развијање одговорности, стицање самопоуздања, савладавање треме и пружање помоћи у смислу вршњачког учења и сарадње. Упознавање разноврсних дела домаћих и страних аутора доприноси развоју опште културе, међусобном разумевању, уважавању и поштовању. Утицај музике на здравље (психолошки, социолошки, емоционални) је веома значајан. Учествовање у хору у великој мери доприноси смањењу стреса и агресивности. Уједно, учествовање у групном музицирању подстиче и доживотну љубав према музици. |
| <b>Исходи:</b>                     | Ученик ће бити у стању да: усагласи индивидуално певање са групним, примењује правилну технику певања (дисање, држање тела, артикулација) и различита музичка изражајна средства у зависности од карактера композиције, исказе своја осећања у току извођења музике, примењује принцип сарадње и међусобног подстицања у заједничком музицирању, користи предности дигитализације у слушању и извођењу песама и композиција, учествује у школским приредбама и манифестацијама.  |
| <b>Међупредметне компетенције:</b> | -за учење<br>-комуникација<br>-естетичка компетенција<br>-дигитална компетенција<br>-решавање проблема<br>-сарадња<br>-одговорно учешће у демократском друштву<br>-одговоран однос према здрављу   |
| <b>План активности:</b>            | - Одабир и разврставање гласова;<br>- Вежбе дисања, дикције и интонације, техничке вежбе   |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
|                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Избор композиција према могућностима вокалних извођача</li> <li>- Музичка и психолошка обрада композиција</li> <li>- Интонативне и техничке вежбе, решавање појединих проблема одабране композиције</li> <li>- Остваривање програма, наступи</li> </ul> |
| <b>Динамика активности:</b> | Два часа недељно -<br>Понедељак 13:15-14:45ч   |
| <b>Узраст ученика:</b>      | Ученици од 5. до 8. разреда  |
| <b>Годишњи број часова:</b> | 72   |

| <b>Редн и број</b> | <b>Активност/ садржај активности</b>       | <b>Носиоци активности</b>                     | <b>Време реализације</b> | <b>Исходи (циљ)</b>                 |
|--------------------|--|---|--------------------------|-------------------------------------|
| 1.                 | Приредба поводом пријема првка             | Дубравка<br>Игњатов и<br>Наташа<br>Љубинковић | Септембар                | Одржавање приредбе                  |
| 2.                 | Припрема за дечији фестивал Мини тини фест | Дубравка<br>Игњатов и<br>Наташа<br>Љубинковић | Септембар                | Одабир песама и солиста за фестивал |
| 3.                 | Припрема приредбе поводом Дана школе       | Дубравка<br>Игњатов и<br>Наташа<br>Љубинковић | Септембар                | Припремање приредбе за Дан школе    |
| 4.                 | Дечији фестивал Мини тини фест             | Дубравка<br>Игњатов и<br>Наташа<br>Љубинковић | Октобар                  | Одржавање приредбе                  |
| 5.                 | Приредба поводом Дана школе                | Дубравка<br>Игњатов и<br>Наташа<br>Љубинковић | Октобар                  | Одржавање приредбе                  |

|     |   |   |          |  |
|-----|---|---|----------|--|
| 6.  | Припрема наступа поводом црквене славе Ваведење | Дубравка<br>Игњатов и<br>Наташа<br>Љубинковић | Новембар | Припрема наступа за Ваведење               |
| 7.  | Наступ у цркви поводом црквене славе Ваведење   | Дубравка<br>Игњатов и<br>Наташа<br>Љубинковић | Децембар | Наступ у цркви                             |
| 8.  | Припрема приредбе поводом Светог Саве           | Дубравка<br>Игњатов и<br>Наташа<br>Љубинковић | Децембар | Припремање приредбе поводом Светог Саве    |
| 9.  | Приредба поводом Светог Саве                    | Дубравка<br>Игњатов и<br>Наташа<br>Љубинковић | Јануар   | Одржавање приредбе поводом Светог Саве     |
| 10. | Припрема приредбе поводом Дана заљубљених       | Дубравка<br>Игњатов и<br>Наташа<br>Љубинковић | Јануар   | Припрема приредбе поводом Дана заљубљених  |
| 11. | Приредба поводом Дана заљубљених                | Дубравка<br>Игњатов и<br>Наташа<br>Љубинковић | Фебруар  | Одржавање приредбе поводом Дана заљубљених |
| 12. | Припрема приредбе поводом Дана плеса            | Дубравка<br>Игњатов и<br>Наташа<br>Љубинковић | Март     | Припремање приредбе                        |
| 13. | Приредба поводом Дана плеса                     | Дубравка<br>Игњатов и<br>Наташа<br>Љубинковић | Април    | Одржавање приредбе                         |
| 14. | Припремање завршне приредбе                     | Дубравка<br>Игњатов и<br>Наташа<br>Љубинковић | Мај      | Припрема завршне приредбе                  |

|     |                  |   |     |                            |
|-----|------------------|---|-----|----------------------------|
| 15. | Завршна приредба | Дубравка<br>Игњатов и<br>Наташа<br>Љубинковић | Јун | Одржавање завршне приредбе |
|-----|------------------|---|-----|----------------------------|

### РАСПОРЕД АКТИВНОСТИ ОБОГАЋЕН ЈЕДНОСМЕНСКИ РАД 2024/2025.

| ПОНЕДЕЉАК                         | УТОРАК   | СРЕДА                             | ЧЕТВРТАК  | ПЕТАК                               |
|-----------------------------------|--|-----------------------------------|---|-------------------------------------|
| <b>РИТМИКА</b><br>13:00-14.30     | <b>СВЕТ НА ДЛАНУ</b><br>13:00-14:15                | <b>ПУТ ЗДРАВЉА</b><br>13:15-14:45 | <b>ГОЛУБИНАЧКЕ<br/>РАЗГЛЕДНИЦЕ</b><br>13:15-15:30 | <b>СВЕТ НА ДЛАНУ</b><br>13:00-14:15 |
| <b>ПУТ ЗДРАВЉА</b><br>14:00-15:30 | <b>ГОЛУБИНАЧКЕ<br/>РАЗГЛЕДНИЦЕ</b><br>13:15- 15:30 |                                   | <b>ЗЕЛЕНИ СВЕТ</b><br>14:00- 15:30                | <b>ЗЕЛЕНИ СВЕТ</b><br>14:00-15:30   |
| <b>ХОР</b><br>13:15-14:45         |  |                                   |   |                                     |